



# Inspiration

til samarbejde mellem UU og folkeskolerne  
i Langeland, Ærø og Svendborg Kommuner





# Indholdsfortegnelse

Forord	side	2
Stikord fra kommissoriet	side	3

## **Uddannelsesparathed**

Procesplan for UPV på 8. årgang	side	6
Notatpapir	side	7
Inspiration til aktivitetsplan for 8. årgang	side	8
Uddannelsesparathed i 9. eller 10. årgang	side	9
Procesplan for UPV på 9. årgang	side	10
Inspiration til aktiviteter for 9. og 10. årgang	side	12
Procesplan for UPV på 10. årgang	side	13

## **Uddannelse og job**

Forskellen på kollektiv vejledning og U & J	side	15
Inspiration til vejledning - U&J 8. årgang	side	16
Inspiration til vejledning - U&J 9. årgang	side	17
Læseplan for U & J	side	18
Rammesætning for U & J	side	19
Progression i U & J	side	21
U & J Kompetenceområder - 3 faser	side	23

## Forord

En arbejdsgruppe har i skoleåret 2014/2016 arbejdet med realiseringen af folkeskolereformen og erhvervsuddannelsesreformen.

Arbejdsgruppen udgav et inspirationshæfte efteråret 2014 til 8. klasserne.

Dette hæfte er nu omskrevet således, at det rummer inspiration til hele overbygningen i forhold til uddannelsesparathedsvurdering og arbejdet med det obligatoriske emne Uddannelse og job i de 3 faser indskoling, mellemtrin og udskoling.

Arbejdsgruppen har vurderet, at den bedste kompetenceudvikling for lærerne på nuværende tidspunkt er møder mellem UU-vejledere og årgangsteam på de enkelte skoler lige før eller efter sommerferien 2016.

**Udgiver:**

Skoleafdelingen, Svendborg Kommune

UU Sydfyn

## Stikord fra kommissoriet

Det er arbejdsgruppens opgave at beskrive sammenfald, snitflader og/eller udviklingsmuligheder mellem folkeskolereformen og erhvervsskolereformen, når det gælder.

- kollektiv vejledning og det obligatoriske emne uddannelse og job
- ideer til, hvordan der kan arbejdes med de 20 %, som ikke er uddannelsesparate
- kompetenceløft til det enkelte årgangsteam
- forældrenes inddragelse i at hjælpe de unge med E-vejledning
- aktivitetsplan for 8., 9. og 10. skoleår
- 10. kl.

Arbejdet omfatter endvidere inspirationer til det obligatoriske emne uddannelse og job.

# Uddannelsesparathed

## Arbejdet med uddannelsesparathedsvurdering i 8. klasse

I 8. klasse skal alle elevers uddannelsesparathed vurderes (forkortes UPV) i forbindelse med den første karaktergivning i 8. klasse. Denne vurdering sker med udgangspunkt i skolens fag herunder undervisningen i uddannelse og job, elevens personlige forudsætninger, det sociale liv i og udenfor skolen samt de løbende elevsamtaler. Formålet er at målrette vejledningsindsatsen til elever med behov for det.

Elevernes uddannelsesparathed vurderes ud fra følgende kriterier, som begge skal indgå i lærerteamets overvejelser:

### 1) en faglig vurdering af eleven

Når elevens 8. kl. karaktergennemsnit er over 4 er eleven uddannelsesparat.

Er karaktergennemsnittet under 4 gives individuel vejledning fra UU med henblik på at blive uddannelsesparat.

Der foretages også en vurdering, hvis skolens leder har vurderet, at de sociale og personlige forudsætninger har ændret sig væsentligt i negativ retning, eller eleven søger en anden type ungdomsuddannelse.

### 2) en personlig og social vurdering af eleven

#### - i tvivlstilfælde kan UU-vejlederen inddrages

*Personlige forudsætninger kan være*

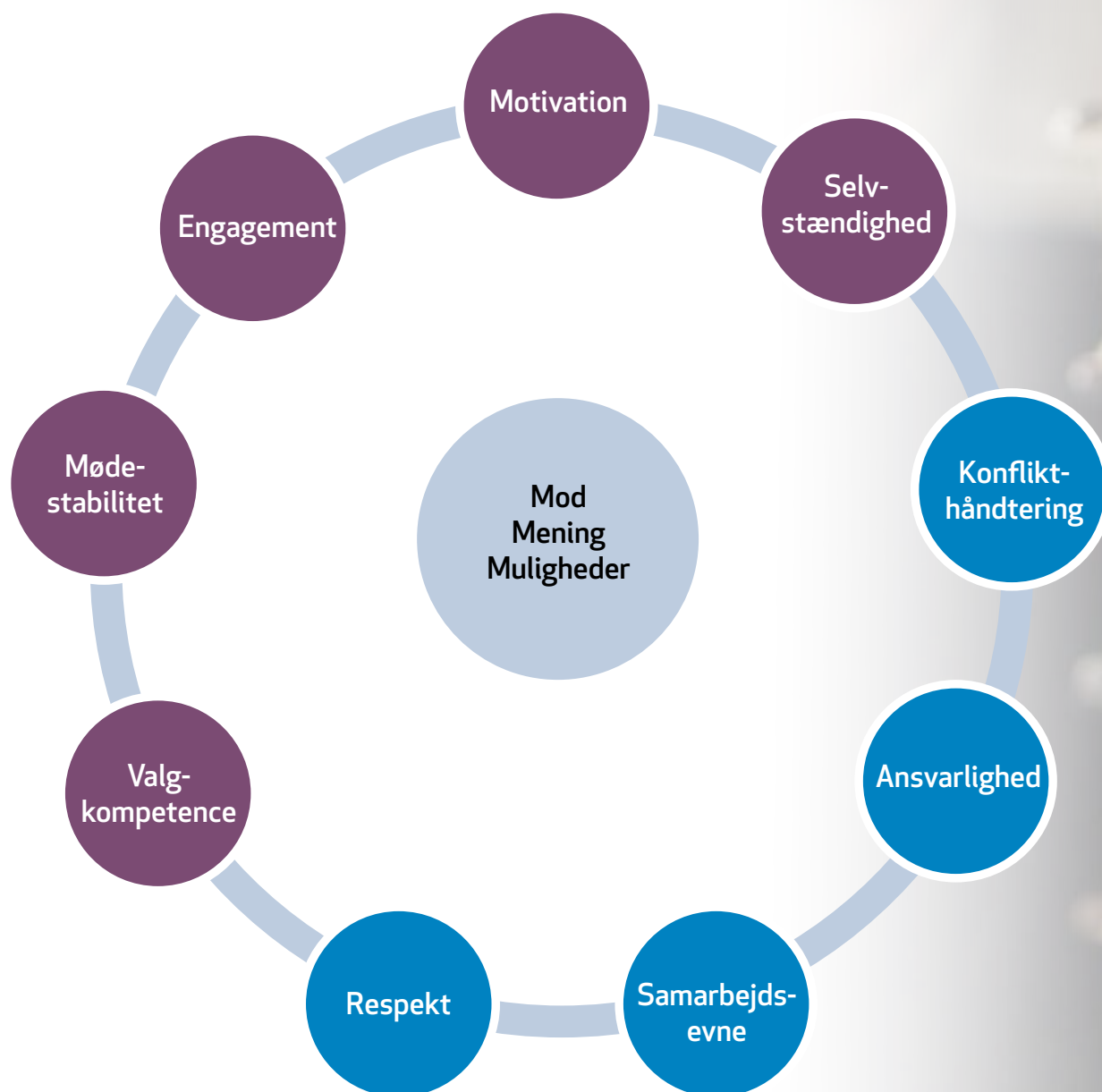
- kender eleven sine evner, styrkesider, svagheder og er realistisk i forhold til sine uddannelsesmuligheder?
- er eleven motiveret, engageret og viser lyst til at lære?
- er eleven stabil i fremmøde, passer sine lektier og afleverer opgaver?
- tager eleven positive initiativer både på egne og andres vegne?
- mestrer eleven sit helbred?

*Sociale forudsætninger kan være*

- trives eleven i fællesskaber?
- kan eleven samarbejde med andre om opgaver?
- har elever opbakning fra hjemmet i forhold til skolearbejdet?
- overholder eleven aftaler?
- har eleven kompetencer til konflikthåndtering?
- er eleven klar til at omstille sig til nye fællesskaber, lærere, elever og andre måder at blive undervist på?

Når et lærerteam vurderer, at en elev ikke er uddannelsesparat, er det lærerteamets opgave i samarbejde med UU-vejlederen at tilbyde en særlig skolemæssig og vejledningsindsats. Efter et passende tidsrum revurderes alle elevers uddannelsesparathed.

## Vurderingsområder



<sup>1</sup> <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=132818>

<sup>2</sup> Folkeskoleloven § 13, stk. 6: Der gives standpunktskarakterer mindst 2 gange om året på 8. og 9. klassetrin.

<sup>3</sup> Karaktergennemsnittet.

## Procesplan for UPV på 8. årgang

	<b>Aktiviteter</b>	<b>Form</b>	<b>Ansvarlig</b>	<b>Dato</b>
Step 1	Eleverne og forældrene orienteres mundtligt og skriftligt om UPV'en	Orienteringsmøde og informations-skrivelse	Ledelsen UU-vejleder	Aug.
Step 2	Elevernes uddannelses-ønsker efter folkeskolen afdækkes	I klasserne Spørgeskema Opsamlingsark	UU-vejleder	Sept./Okt.
Step 3	Elevernes aktuelle uddannelsesparathed vurderes og føres ind i oversigtsarket	Møde Arbejdsdokument (cirkel) Oversigtsark (lyskurve) Digitale elevplaner	Lærerteamet Ledelsesrepr.	Nov.
Step 4	Forslag til indsatser overfor elever i gul og rød zone drøftes/koordineres	Møde	Lærerteamet UU-vejleder Ledelsesrepr. Forældrene	Nov.
Step 5	Elever og forældre orienteres om uddannelsesparathed	Skole/hjemkontakt	Lærerteamet UU-vejleder*	Nov.
Step 6	Åben virksomhed	Besøg	Unge Forældre UU-vejleder	Nov.
Step 7	De endelige aftaler med elever/forældre føres over i elevplanerne	Digitale elevplaner	Lærerteamet	Nov.
Step 8	UPV-resultaterne føres ind på Ministeriets hjemmeside (www.optagelse.dk)	Digitale registrering	Kontoret	Senest d.1/12

\* UU-vejleder deltager i skole-/hjem samtalerne med de elever, som aktuelt vurderes som ikke uddannelsesparate (rød zone).



### Uddannelsesparathed for 8. Klasse - lærerens/vejlederens notatpapir til 1. vurdering og 2. vurdering

Navn	Cpr. nr.	Faglige kompetencer	Personlige kompetencer	Sociale kompetencer	Dato	Udd. Ønske	Indsats	Ansvarlig
		> 4 (karaktergns.)	Ansvarelighed Motivation Selvstændighed Mødestabilitet Valgkompetence Helbred Engagement Digitale kompetencer Innovation Kreativitet	Konfliktåndtæring Respekt Samarbejdsevne Opbakning fra hjem Trivsel i fællesskabet Omstillingsparat				

## Inspiration til aktivitetsplan for 8. klasse

	August	Sept.	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.	Feb.	Marts	April	Maj	Juni
Klasselærer			Karakter 1. gang					Revurdering af udd. parathed			
Klasselærer og UU-vejl. mødes	Planlægning af året evt. juni el. uge 32	UU-vejl. præsenteres i klassen		Orientering om og vurdering af udd. parathed	Liste over ikke udd. parate til UU 1. dec.			Revurdering af udd. Parathed inden udgangen af skoleåret			
Klasselærer og UU-vejl. Forældre og Unge		Forældre-møde. Orientering om uddannelses-parathed.	Forældre-møde stor-møde afholdes af UU	Tilbage-melding til forældrene		Plan for ikke UP. Færdig den 15. januar					
Lærer + vejl.				Uddannelse og job	Undervisning i en el. anden form	→	→				
Uddannelses-stederne og virksomhederne				Åbent virksomhed			UU Sydfyn koordinerer besøgrunden. Uge 3 - 13 Intro til uddannelse	→			
Lærer, forældre, unge og vejl.						De ikke udd. parate møde			De ikke udd. parate møde	3 partssam. el. møde	
Klasselærer og UU-vejl.					Individuelle udviklingsplaner. UU-vejl kan indgå.		Praktik Vejl. lektiehjælp Ungdomsskole				

# Uddannelsesparathedsvurdering i 9. eller 10. kl.

Hvis den unge blev vurderet uddannelsesparat ved uddannelsesparathedsvurderingen i 8. klasse, og der ikke er sket ændringer bliver hun/han anset for at være parat til at tage en ungdomsuddannelse efter 9. eller 10. klasse.

Der gennemføres UPV, **hvis eleven var "ikke uddannelsesparat" i 8. kl. eller det faglige niveau er faldet.**

Uddannelsesparathedsvurderingen i 9. klasse bliver foretaget i forhold til den type ungdomsuddannelse, som den unge ønsker at fortsætte på efter skolen.

- Ønsker eleven en erhvervsuddannelse, foretages vurderingen i forhold til erhvervsuddannelserne.
- Ønsker eleven en gymnasial uddannelse, foretages vurderingen i forhold til de gymnasiale uddannelser.
- Har eleven både erhvervsuddannelse og gymnasial uddannelse blandt sine uddannelsesønsker, bliver vurderingen foretaget i forhold til begge disse typer af ungdomsuddannelser.
- For elever, der søger en erhvervsuddannelse, skal eleven have mindst 2,0 i gennemsnit af standpunktskaraktererne i hvert af fagene dansk og matematik, for at opfylde de faglige krav til at være uddannelsesparat.
- For elever, der søger en gymnasial uddannelse, foretages en konkret vurdering af elevens faglige niveau, hvis det er faldet i forhold til niveauet i 8. klasse.

Der foretages endvidere en ny vurdering, hvis skolens leder har vurderet:

- at de sociale og eller de personlige forudsætninger har ændret sig væsentligt i negativ retning

Hvis eleven blev vurderet ikke-uddannelsesparat af UU-vejlederen i 8. klasse, skal UU-vejlederen foretage en ny uddannelsesparathedsvurdering i 9. klasse.

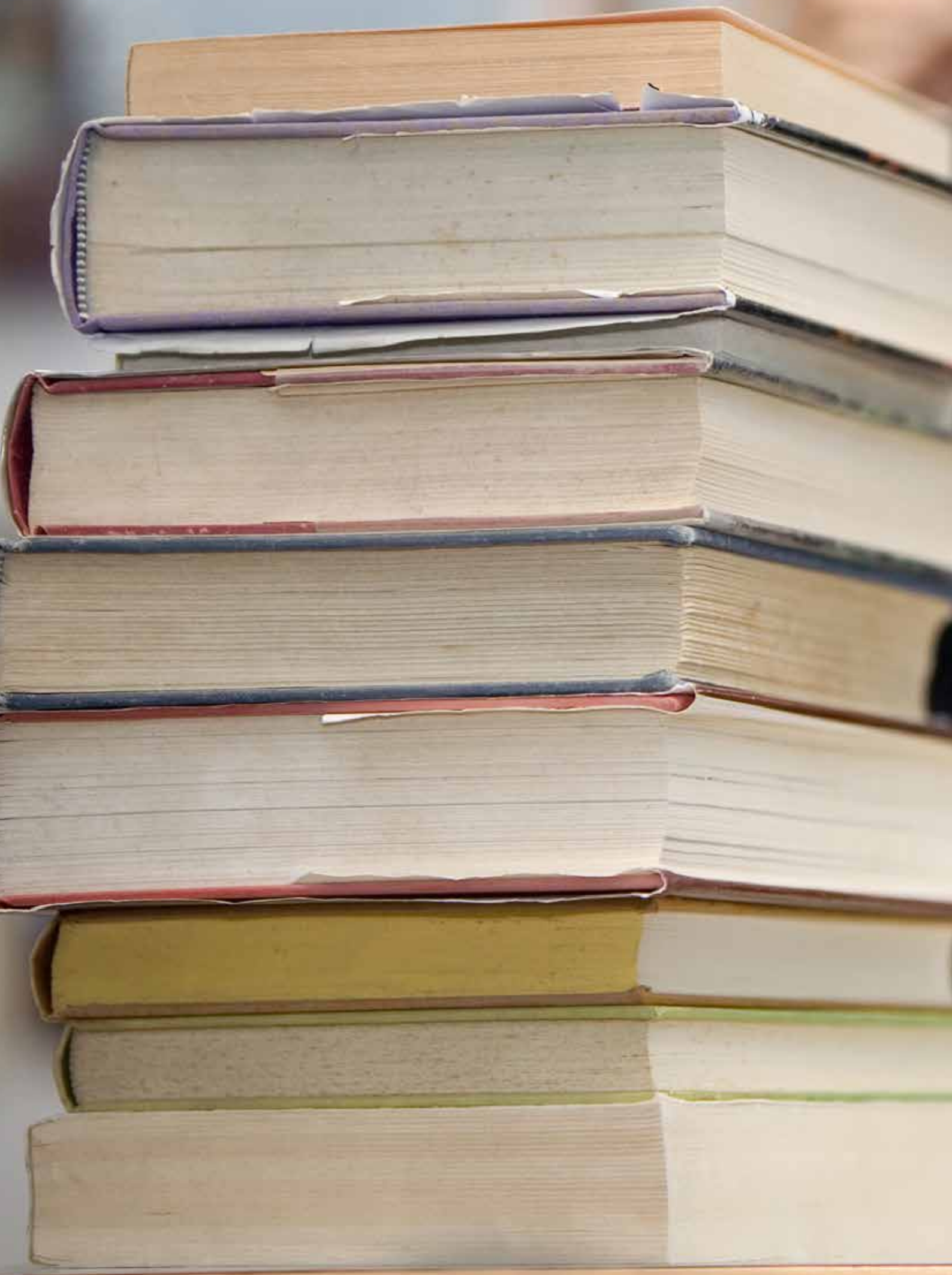
Selvom vurderingen var ikke-uddannelsesparat i 8. klasse, kan eleven godt være blevet parat til en ungdomsuddannelse nu, hvis de ovenfor nævnte kriterier er opfyldt.<sup>4</sup>

---

<sup>4</sup> <https://www.ug.dk/parat-til-uddannelseforaeldre/uddannelsesparathedsvurdering-i-9-og-10-klasse>

## Procesplan for UPV på 9. årgang

	<b>Aktiviteter</b>	<b>Form</b>	<b>Ansvarlig</b>	<b>Dato</b>
Step 1	Koordinerende opstartsmøde mellem skole og UU om plan for året og opgavefordeling.	Arbejds møde	Leder og UU	Juni/august
Step 2	Samarbejds møde med klasseteam. Elev gennemgang. Opmærksomhedspunkter. Brobygning for ikke uddannelsesparate elever	Arbejds møde	Kontaktlærer leder og UU-vejleder	Juni og august
Step 3	Forældremøde	Forældremøde	Skolen UU-vejl. Forældre	Efterår (44-46)
Step 4	UU-vejledning. I klassen.	Undervisning og kollektiv vejledning	Klasselærer UU-vejl. De unge	August/ September
Step 5	Uddannelsesparathedsvurdering. Alle elever vurderes i forhold til deres uddannelsesønske	Vurdering	Klasselærer UU-vejl. De unge/ forældrene	Efter første karaktergivning og senest den 1. dec.
Step 6	Individuelle samtaler med IUP unge og udfyldelse af endelige uddannelsesplaner og evt handleplaner.	Undervisning og dialog el. vejl. af enkeltelever	Klasselærer UU-vejl. De unge Forældre	December/januar
Step 7	Samtalerunde med de ikke uddannelsesparate.	Samtaler	Klasselærer og UU-vejl.	Januar/februar
Step 8	Optagelse.dk	Samtaler	Klasselærer og UU-vejl.	Januar-februar
Step 9	Særlige indsatser for de ikke uddannelsesparate.	Forskellige vejledningsaktiviteter	Klasselærer UU-vejl.	Løbende
Step 10	Samtale med unge, der fortryder deres valg	Samtale og vejledning	UU-vejleder	Marts/juni



## Inspirationer til aktiviteter i 9.-10. klasser

	Juni og august	September	Okt., nov. og dec.	Januar	Marts og april/maj
UU og årgangsteam	Generel orientering om kollektiv vejledning og uddannelse og job. Forventningsafklaring				
Klasselærer			Karaktergivn.		
Klasselærer og UU	Planlægning af året		UPV Liste med ikke udd. parate inden 1. dec	Arbejde med at blive UP	Revurdering af ikke udd. parate
Klasselærer, UU, forældre og unge		Præsentation af aktiviteter i året på forældremøde	Forældre-møde stormøde afholdt af UU		
Lærer og vejl.		Præsentation vejlednings-aktiviteter			
Uddannelsessteder			Obl. brobygning		Evt. praktik
Klasselærer og UU-vejleder				Samtalerunde med ikke udd.	
Obligatorisk selvvalgt opgave 10. kl.			Sparring med UU-vejleder	Sparring med UU-vejleder	
Virksomheder Elever Forældre UU-vejleder			Åben virksomhed		

## Procesplan for UPV på 10. årgang

	<b>Aktiviteter</b>	<b>Form</b>	<b>Ansvarlig</b>	<b>Dato</b>
Step 1	Koordinerende opstartsmøde mellem skole og UU om plan for året og opgavefordeling.	Arbejds møde	Leder og UU	Juni/august
Step 2	Samarbejds møde med klasseteam. Elev gennemgang. Opmærksomhedspunkter.  Obligatorisk brobygning	Arbejds møde	Klasselærer, leder og UU-vejleder	Juni og august
Step 3	Forældremøde med deltagelse af UU-vejleder. Præsentation af vejledningsaktiviteter og info om obligatorisk brobygning, mulighed for praktik og optagelse.dk.	Forældremøde	Klasselærer UU-vejl. Forældre	Efterår
Step 4	UU-vejl. i klassen. Gennemgang af procedurer ift.	Undervisning og kollektiv vejledning	Klasselærer UU-vejl. De unge	August/ September
Step 5	Uddannelsesparathedsvurdering. Alle elever vurderes i forhold til deres uddannelsesønske..	Vurdering	Klasselærer UU-vejl. De unge/ forældrene	Efter første karaktergivning og senest den 1. dec.
Step 6	Individuelle samtaler med IUP unge og udfyldelse af endelige uddannelsesplaner og evt handleplaner.	Undervisning og dialog el. vejl. af enkeltelever	Klasselærer UU-vejl. De unge Forældre	Oktober-februar
Step 7	OSO-opgave	Bistå med inspiration, UG.dk og e-vejledning. Særlig fokus på IUP	Kontaktlærer UU-vejleder De unge	Oktober-februar
Step 8	Samtalerunde med de ikke uddannelsesparate.	Samtaler	Klasselærer og UU-vejl.	Januar-februar
Step 9	Optagelse.dk	Indtastning	Den unge og forældrene	Februar Deadline 1. marts
Step 10	Særlige indsatser for de ikke uddannelsesparate.	Forskellige aktiviteter. F.eks. praktik, uddannelsesbesøg, udvælgelse af mentorelever	Klasselærer UU-vejl. Forældre De unge selv	Marts og april

## Uddannelse og Job





# Forskellen på kollektiv vejledning og Uddannelse og Job?

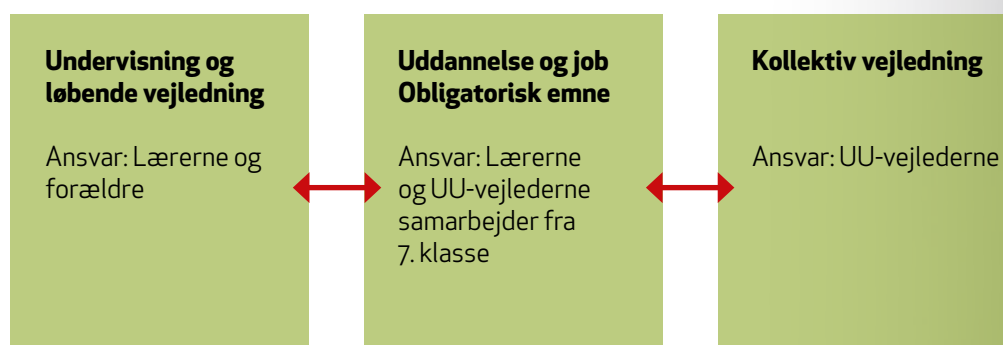
**Kollektiv vejledning** forstås som en formidlingsorienteret aktivitet. Målet er at opnå en udviklingsorienteret vejledningsforståelse, der opbygger valg- og handlekompetence.

Ifølge vejledningsloven BEK nr. 840 Stk. 5. I den kollektive vejledning skal indgå:

- 1) Indføring i ungdomsuddannelserne, indhold, struktur og muligheder samt dialog om elevernes forståelse heraf.
- 2) Vejledning om udfyldelse af uddannelsesplaner, optagelse.dk og processen frem mod tilmelding til ungdomsuddannelse.
- 3) Introduktion til at arbejde med uddannelsesguiden (ug.dk) og til eVejledningen
- 4) Orientering om hele uddannelsessystemet, herunder sammenhæng mellem uddannelser og job.

Den kollektive vejledning skal gives, så det understøtter progression og differentiering i vejledningsprocessen, og understøtter, at eleven reflekterer over egne kompetencer og potentialer samt uddannelses- og erhvervsmuligheder.

**Uddannelse og job** er et obligatorisk emne fra børneklasse til 9. klasse.



<sup>4</sup> <https://www.ug.dk/parat-til-uddannelseforaeldre/uddannelsesparathedsvurdering-i-9-og-10-klasse>

# Inspiration til

## Årsplan for vejledning - Uddannelse og job 8. klasse

Aktiviteter	Tidspunkt	Deltagere
<b>Planlægningsmøde med lærere</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>UPV drøftes - ansvarsfordeling</li> <li>Datoer for aktiviteter fastsættes</li> </ul>	August	UU-vejleder, lærere, leder
<b>Forældremøde</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Leder orienterer om reformen UPV</li> <li>UU-vejleder orienterer om kollektiv vejledning, uddannelse og job, introuge m. m.</li> </ul>	Oktober/nov	Forældre, lærere, leder, UU-vejleder
<b>Statusmøde</b> Vurdering af uddannelsesparathed på baggrund af karaktergennemsnit. For ikke uddannelsesparate elever laves indsatsplan	Ultimo oktober	Lærere, leder, UU-vejleder
Skole-hjemsamtaler	November	Lærere, forældre, UU kun ved IUP elever
Individuel vejledning af de ikke uddannelsesparate elever (IUP)	November - marts	IUP elever, lærere, UU-vejleder
Uddannelse og job samt kollektiv vejledning  Revurdering af IUP elever – evt. nye	Uge 13	Elever, lærere, UU-vejleder
Introduktionsuge på uddannelsessteder	Uge 16	Elever, lærere
Evaluering af uddannelsesuge	Uge 17	
Individuel vejledning af IUP-elever	Marts - juni	IUP elever, lærere, UU-vejleder

## Inspiration til UU-vejledning i 9. klasse

<b>Juni - August</b>		<b>September</b>	<b>Okt.    Nov.    Dec.</b>
<p>Samarbejds møde med klasse team</p> <p>Elev gennemgang/ opmærksomhedskoder</p> <p>Frivillig brobygning</p>		<p>Besøg i klassen</p> <p>Præsentation af vejledningsaktiviteter, herunder vejledningsaktiviteter.</p>	<p>Okt. - jan. uddannelsesplan og individuelle samtaler for alle elever.</p> <p>Føøældremøde- stormøde- UU Afvikling af obl.brobygning og erhvervspraktik..</p> <p>Opfølgende samtale med UU og klasselærere om uddannelsesønsker og parathed.IUP.</p> <p>Evt. UU deltagelse ved skole/ hjem samtale.</p> <p>"Åbent virksomhed"</p>
<b>Januar</b>	<b>Februar</b>	<b>Marts</b>	<b>April    Maj    Juni</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2. runde af individuelle samtaler – ikke uddannelsesparate</li> <li>• Åbent hus arrangementer på uddannelsesstederne</li> </ul> <p><u>Optagelse.dk</u> – skal være færdig 1. marts</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Endelig uddannelsesplan</li> <li>• Marts/april – arbejde med ikke uddannelsesparate elever</li> <li>• Tale med elever, der fortryder deres uddannelsesvalg</li> </ul>			

# Læseplan for emnet uddannelse og job

Emnet uddannelse og job er et obligatorisk emne i Folkeskolen fra børnehaveklassen til 9. klasse.

Undervisningen er opdelt i tre trinforløb: Børnehaveklassen - 3. kl., 4 - 6. kl., og 7 - 9. klasse. I Uddannelse og job skal eleven opnå en høj grad af kendskab til egne interesser, forudsætninger og potentialer, herunder uformelle kompetencer, og samtidig opnå forståelse for, at uddannelse og livslang læring er et middel til at nå fremtidige erhvervs- og beskæftigelsesmål. Derfor må erhvervsaspektet og indblikket i praktiske arbejdsfunktioner have en central placering i undervisningen.

Emnet skal fortolkes bredt og i et helhedsorienteret perspektiv. Tidligere kunne man regne med, at eleverne havde en basis af fortællinger om arbejdslivet med hjemmefra, men ændringer i familiemønstret, uddannelses- og arbejdslivet, nye medievaner mv. har bevirket, at dette ikke mere er givet. Derfor er det vigtigt, at det hele liv med fokus på uddannelse, job og karriere, inddrages i undervisningen og i uddannelses- og erhvervsvejledningen.

Emnet er kendetegnet ved anvendelsen af mange aktiviteter uden for skolen, herunder bl.a. studie- og virksomhedsbesøg, introduktionskurser til ungdomsuddannelserne, praktik i virksomheder, kontakt til ungdomsuddannelser, organisationer, brancher mv. Uddannelse og Job er et af folkeskolens tre obligatoriske emner fra børnehaveklassen til og med 9. klassesettrin.

Emnet er ikke tillagt et selvstændigt timetal, men indgår i undervisningen i de obligatoriske fag, herunder i den understøttende og i den fagopdelte undervisning og som en del af den åbne skole, dvs. inden for den obligatoriske undervisnings timetalsramme.

# Rammesætning for uddannelse og job

Emnet uddannelse og job er et obligatorisk emne i Folkeskoleen fra børnehaveklasse<sup>5</sup> til 9. klasse.

I **"Læseplan for emnet uddannelse og job"**<sup>6</sup> fremgår, at eleverne skal opnå en høj grad af kendskab til egne interesser, forudsætninger og potentialer, herunder uformelle kompetencer, og samtidig opnå forståelse for, at uddannelse og livslang læring er et middel til at nå fremtidige erhvervs- og beskæftigelsesmål. Derfor må erhvervsaspektet og indblikket i praktiske arbejdsfunktioner have en central placering i undervisningen.

Undervisningen tilrettelægges, så den imødekommer målsætningerne **om en længere og mere varieret og anvendelsesorienteret undervisning, bevægelse, åben skole og understøttende undervisning.**

Emnet er kendetegnet ved anvendelsen af **mange aktiviteter uden for skolen**, herunder bl.a. studie- og virksomhedsbesøg, introduktionskurser til ungdomsuddannelserne, praktik i virksomheder, kontakt til ungdomsuddannelser, organisationer, brancher mv.

Det fremgår af både folkeskoleloven<sup>7</sup> og lov om vejledning om uddannelse og erhverv samt pligt til uddannelse, beskæftigelse mv.<sup>8</sup>, at **undervisningen skal tilrettelægges i samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning.**

**I uddannelse og job skal eleverne især i udskolingen udfordres på deres uddannelsesvalg.**

---

<sup>5</sup>Bekendtgørelse af Lov om Folkeskolen § 7, stk. 1: I undervisningen i grundskolen indgår følgende obligatoriske emner 1) Færdselslære 2) sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab 3) uddannelse og job.

<sup>6</sup>[http://uvm.dk/~media/UVM/Files/Udd/Vejl/PDF08/laeseplan\\_og\\_vejledning.pdf](http://uvm.dk/~media/UVM/Files/Udd/Vejl/PDF08/laeseplan_og_vejledning.pdf)

<sup>7</sup>Bekendtgørelse af Lov om Folkeskolen § 7, stk. 2: Undervisningen i uddannelses og job skal tilrettelægges i samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning.

<sup>8</sup><https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=164530>

Fokuseringen af emnet sker bl.a. ved, at **Ungdommens Uddannelsesvejledning i højere grad samarbejder med lærerne i udkolingen, så den almindelige undervisning og længere skoledag kan spille bedre sammen med de forskellige vejledningsaktiviteter**, herunder bl.a. den kollektive vejledning, introduktionskurser til ungdomsuddannelse, brobygning, virksomhedsbesøg mv. Herigennem kan grundlaget for elevernes valgparathed understøttes bedre i den daglige undervisning.

**Skolen etablerer i samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning et tæt samarbejde med virksomheder, ungdomsuddannelser, arbejdsmarkedets parter m.fl.**

Derudover skal eleverne i særlig grad generelt kunne søge og anvende tilgængelige og relevante vejledningsinformationer og -tilbud, herunder it-baserede tilbud.

Læringsrummet for uddannelse og job skal være præget af: aktualitet, relevans og variation.

Elevernes udbytte af undervisningen i uddannelse og job danner endvidere grundlaget for den vejledning, som Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU) forestår fra 7. klasse.

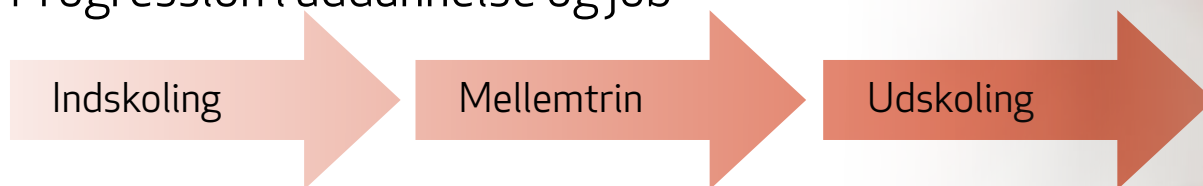
Svendborg Kommune indgår i et samarbejde med det lokale erhvervsliv i projekt "Åben virksomhed", hvor forældre og unge kan besøge op til 3 virksomheder en bestemt dag i november med henblik på at få viden om mange forskellige jobs.

**Emnet kan tilrettelægges som tematiserede og tværfaglige forløb.**

Som led i at styrke elevernes uddannelsesparathed og kendskab til arbejdsmarkedet kan den længere og varierede skoledag anvendes til at arbejde mere systematisk med læringsmålene.

**Trinforløb, kompetenceområder, omsætning til læringsmål.**

# Progression i uddannelse og job



Forløbet fra børnehaveklassen til 9. klasse er inddelt i trinforløb:

1. trinforløb for børnehaveklasse til 3. klassetrin
2. trinforløb for 4. – 6. klassetrin
3. trinforløb for 7. – 9. klassetrin

og tager afsæt i følgende kompetenceområder:

- Personlige valg
- Fra uddannelse til job
- Arbejdsliv

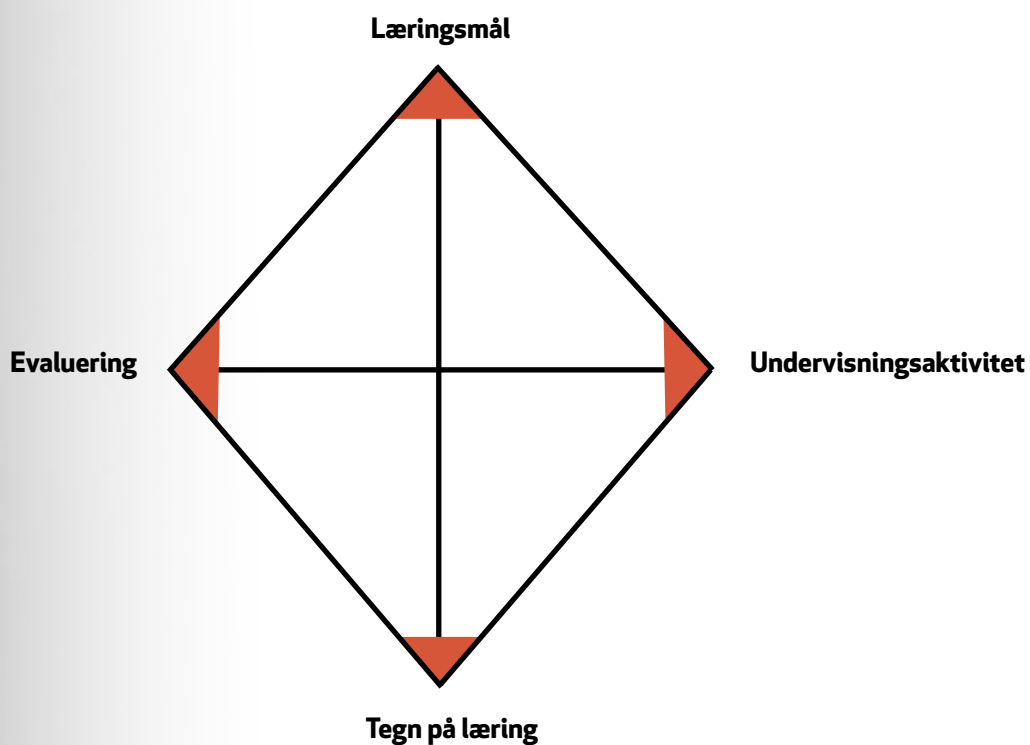
På EMU kan der hentes supplerende inspirationer

<b>Kompetenceområde</b>	<b>3. klasse</b>	<b>8. klasse</b>	<b>9. klasse</b>
<b>Personlige valg</b>	Eleven kan beskrive egne drømme og forventninger	Eleven kan beskrive sammenhænge mellem personlige mål og uddannelse og job	Eleven kan træffe karrierevalg på baggrund af egne ønsker og forudsætninger
<b>Fra uddannelse til job</b>	Eleven kan beskrive forskellige uddannelser og job	Eleven kan beskrive sammenhæng mellem uddannelser og job	Eleven kan vurdere sammenhænge mellem uddannelser og erhvervs- og jobmuligheder
<b>Arbejdsliv</b>	Eleven kan beskrive forskellige typer arbejde og arbejdsformer	Eleven kan beskrive sammenhænge mellem job, arbejdsliv og fritidsliv	Eleven kan vurdere sammenhænge mellem egne valg og forskellige vilkår i arbejdsliv og karriere

Kilde: <http://www.emu.dk>

Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i kompetenceområderne. Læseplanen beskriver undervisningens progression i fagets trinmål og danner grundlag for en helhedsorienteret undervisning.

Det er lærerens opgave at nedbryde – eller omsætte – Fælles Mål til konkrete mål for, hvad eleverne skal kunne ved afslutningen af et undervisningsforløb.





## Uddannelse og job

Færdigheds- og vidensmål (efter 3. kl.)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål			
Personlige valg	Elev kan beskrive egne drømme og forventninger		Mine muligheder		Mine valg	
		1.	Elev kan udtrykke egne drømme og forventninger om voksenliv	Elev har viden om udsæmbliv og voksenlivet	Elev kan beskrive forskellige livsformer	Elev har viden om betydning af at træffe beslutninger
Fra uddannelse til job	Elev kan beskrive forskellige uddannelses- og jobsmuligheder		Fra uddannelse til job		Uddannelses- og jobmuligheder	
		1.	Elev kan beskrive uddannelsesmuligheder for kendte jobs	Elev har viden om korte og lange uddannelser og jobtyper, som uddannelserne kan føre til	Elev kan indsamle enkle informationer om uddannelser og job i eget nærmiljø	Elev kan beskrive uddannelses- og jobmuligheder i eget nærmiljø
Arbejdsliv	Elev kan beskrive forskellige typer af arbejde og arbejdsmiljø		Arbejdsvilkår		Arbejdsliv	
		1.	Elev kan skilte mellem typer af arbejde	Elev har viden om løn og ulønnet arbejde	Elev kan beskrive arbejdsforhold i eget nærmiljø	Elev kan beskrive sammenhænge mellem familie, fritids- og arbejdsliv

## Uddannelse og job

### Færdigheds- og vidensmål (efter 6. kl.)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål					
Personlige valg	Elev kan beskrive sammenhænge mellem personlige mål og uddannelse og job	1.	Mine mål		Mine muligheder		Mine valg	
			Elev kan beskrive sammenhænge mellem egne ønsker, interesser og mål	Elev har viden om egne styrkesider og interesser	Elev kan beskrive forskellige karrierefælde	Elev har viden om variation af karrierefælde	Elev kan vurdere baggrund for valg, elev træffer	Elev har viden om faktorer, der påvirker deres valg
Fra uddannelse til job	Elev kan beskrive sammenhæng mellem uddannelse og job	1.	Fra uddannelse til job			Uddannelse- og jobkendskab		
			Elev kan beskrive sammenhæng mellem skolegang og senere uddannelse og job	Elev har viden om krav i forskellige uddannelser og job	Elev kan søge generel information om uddannelse og job	Elev har viden om metoder til at søge informationer om uddannelse og job	Elev kan beskrive uddannelses- og jobmuligheder	Elev har viden om uddannelses- og jobmuligheder
Arbejdsliv	Elev kan beskrive sammenhæng mellem job, arbejdsliv og frididde	1.	Arbejdsliv			Arbejdsliv		
			Elev kan diskutere arbejds- og arbejdsvilkår og arbejdsvilkår for	Elev har viden om regler og muligheder for arbejdsvilkår og muligheder	Elev kan diskutere betydning af et tilmeldt arbejds- og arbejdsvilkår	Elev har viden om lignende, arbejdsvilkår og arbejdsvilkår	Elev kan diskutere sammenhæng mellem familie-, erhvervs- og arbejdsvilkår	Elev har viden om uddannelses- og jobmuligheder

# Uddannelse og job

Færdigheds- og vidensmål (efter 9. kl.)

Kompetenceområde	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål			
Personlige valg	Elev kan træffe karrierevalg på baggrund af egne ønsker og forudsætninger	1.	<p><b>Mine mål</b></p> <p>Elev kan formulere personlige mål for uddannelse, job og karriere</p>	<p><b>Mine muligheder</b></p> <p>Elev kan koble egne mål med uddannelses-, job- og karrieremuligheder</p>	<p><b>Mine valg</b></p> <p>Elev kan træffe begrundede valg af uddannelse i et job- og karriereperspektiv</p>	<p><b>Mine valg</b></p> <p>Elev har viden om sammenhæng mellem karriereveje, personlige værdier, interesser og færdigheder</p>
			<p><b>Mine muligheder</b></p> <p>Elev har viden om uddannelses-, job- og karriereveje i forhold til ønsker og forudsætninger</p>	<p><b>Mine valg</b></p> <p>Elev kan træffe begrundede valg af uddannelse i et job- og karriereperspektiv</p>	<p><b>Mine valg</b></p> <p>Elev har viden om sammenhæng mellem karriereveje, personlige værdier, interesser og færdigheder</p>	
Fra uddannelse til job	Elev kan vurdere sammenhænge mellem uddannelse og erhvervs- og jobmuligheder	1.	<p><b>Fra uddannelse til job</b></p> <p>Elev kan rodfæste for mulige sammenhænge mellem uddannelse og job</p>	<p><b>Information</b></p> <p>Elev kan vurdere information om uddannelse og job</p>	<p><b>Information</b></p> <p>Elev har viden om kildekritisk informationsindsøgning om uddannelse og job</p>	<p><b>Uddannelses- og jobindsat</b></p> <p>Elev kan vurdere muligheder i uddannelse, job og forløb for fremtiden</p>
			<p><b>Arbejdsmarked</b></p> <p>Elev kan vurdere betydning af vilkår og forandringer på arbejdsmarkedet</p>	<p><b>Arbejdsmarked</b></p> <p>Elev har viden om et foranderligt arbejdsmarked</p>	<p><b>Arbejdsmarked</b></p> <p>Elev kan vurdere betydningen af livslang læring og innovation i arbejdsliv og karriere</p>	
Arbejdsliv	Elev kan vurdere sammenhænge mellem egne valg og forskellige vilkår i arbejdsliv og karriere	1.	<p><b>Arbejds vilkår</b></p> <p>Elev kan vurdere forhold i arbejdsliv med betydning for valg af uddannelse og job</p>	<p><b>Arbejdsmarked</b></p> <p>Elev kan vurdere betydning af vilkår og forandringer på arbejdsmarkedet</p>	<p><b>Arbejdsmarked</b></p> <p>Elev har viden om et foranderligt arbejdsmarked</p>	<p><b>Arbejds vilkår</b></p> <p>Elev kan vurdere betydningen af livslang læring og innovation i arbejdsliv og karriere</p>
			<p><b>Arbejds vilkår</b></p> <p>Elev kan vurdere forhold i arbejdsliv med betydning for valg af uddannelse og job</p>	<p><b>Arbejdsmarked</b></p> <p>Elev kan vurdere betydning af vilkår og forandringer på arbejdsmarkedet</p>	<p><b>Arbejdsmarked</b></p> <p>Elev har viden om et foranderligt arbejdsmarked</p>	<p><b>Arbejds vilkår</b></p> <p>Elev kan vurdere betydningen af livslang læring og innovation i arbejdsliv og karriere</p>

Ungdommens Uddannelsesvejledning  
**UU-CENTER SYDFYN**



Svendborg  
Kommune



ÆRØ  
KOMMUNE

